



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

68.213,74 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

DON LORENZO MILANI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC845009

Città

VENEZIA

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

EMILIA

Cognome

GIULIANO

Codice fiscale

GLNMLE64M46D643V

Email

veic845009@istruzione.it

Telefono

041915909

Referente del progetto

Nome

ANNA-RITA

Cognome

TIBERTI

Codice Fiscale

TBRNRT76P56A345D

Informazioni progetto

Codice CUP

G74D23005550006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-36753

Titolo progetto

Futura-Tech: ampliamo le frontiere del sapere

Descrizione progetto

In riferimento all'Azione di Potenziamento delle competenze STEM e Multilinguistiche, Linee di finanziamento Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023), il nostro Istituto Comprensivo propone dei percorsi didattici pensati per tutti e tre gli ordini di scuola per entrambe le linee A e B di intervento. Per quanto riguarda la linea A, il progetto costituisce una delle azioni che l'Istituto mette in atto per concretizzare il rafforzamento delle competenze STEM e competenze digitali, obiettivo quest'ultimo presente in altre azioni progettuali che hanno visto impegnati i docenti soprattutto in questi ultimi anni scolastici. Il nostro Istituto già in passato, ha usufruito di diverse tipologie di fondi (PON "Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'Infanzia", Progetto A 03.08 - "Spazi e strumenti digitali per le STEM" e PON "EduGreen: Laboratorio di sostenibilità per il primo ciclo") che hanno consentito attraverso l'acquisto di materiali, sussidi e arredi, di introdurre già nelle prime esperienze di apprendimento dei bambini dell'Infanzia, della Primaria per arrivare ai ragazzi della scuola Secondaria, l'acquisizione di abilità di pensiero critico e problem solving, di pensiero computazionale, di alfabetizzazione tecnologica e competenze trasversali come comunicazione efficace e collaborazione; abilità fondamentali per avere successo in qualsiasi carriera STEM. In tutti gli ordini di scuola sono stati realizzati laboratori, fissi e mobili, dinamici a servizio degli alunni e nella logica dell'inclusività, per sviluppare creatività e spirito di iniziativa. Quindi, tale progetto è un'ulteriore opportunità che l'Istituto coglie nella direzione del rinnovamento della didattica in una prospettiva interdisciplinare. Inoltre, sempre nell'ambito della linea A di intervento, si rende necessario promuovere attività e metodologie volte a sviluppare le competenze linguistiche degli alunni con la possibilità di interventi CLIL in tutte le classi. Per quanto riguarda la linea B di intervento si prevede l'attivazione di corsi annuali di formazione linguistica straniera per docenti in servizio finalizzati al conseguimento di certificazione livello B1 di lingua inglese, corsi annuali di metodologia CLIL e corso di formazione in didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. Lo sviluppo delle competenze STEM e il multilinguismo sono due ambiti che rivestono un'importanza sempre maggiore nel contesto globale contemporaneo. Entrambi giocano un ruolo cruciale nella formazione di individui che necessitano di un'adeguata preparazione per affrontare le sfide del mondo moderno, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. La promozione di competenze in queste aree è fondamentale per preparare le nuove generazioni a un mercato del lavoro in continua evoluzione. Il multilinguismo è una risorsa preziosa che favorisce la comunicazione e la comprensione tra individui di culture e lingue diverse, promuovendo una prospettiva aperta e globale.

Data inizio progetto prevista

08/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.689,40 €	13	Compilato	34.962,20 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.214,80 €	5	Compilato	11.074,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.704,29 €	1	Completato	4.704,29 €

Totale richiesto per l'intervento

55.164,49 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni per il potenziamento dello studio delle discipline STEM, in coerenza con il curriculum scolastico e gli obiettivi del progetto, è un processo essenziale per identificare le esigenze specifiche degli studenti e sviluppare strategie efficaci. Oltre alla valutazione attenta delle esigenze degli studenti l'analisi è rivolta anche alle competenze degli insegnanti e alle risorse presenti nell'Istituto. Si sono confrontate le competenze dei nostri alunni nelle discipline STEM con i risultati degli esiti delle prove standardizzate nazionali, cercando di identificare le lacune esistenti e le aree che richiedono miglioramento. Inoltre l'analisi del numero di alunni delle classi terze della scuola secondaria che hanno scelto di iscriversi a scuole Superiori di indirizzo scientifico, ci ha fornito un quadro della situazione attuale. Per tale motivo, nel progetto, si prevede di includere anche attività di orientamento sulle diverse carriere nelle discipline STEM senza trascurare passioni e abilità degli alunni. Attraverso sondaggi e feedback, si è cercato di valutare le competenze degli insegnanti nelle discipline STEM e di identificare le esigenze di formazione per garantire che gli insegnanti siano adeguatamente preparati a insegnare argomenti STEM in modo coinvolgente e innovativo. L'esplorazione di piattaforme, aziende, istituzioni scientifiche e organizzazioni ha portato a capire come fornire agli alunni opportunità di apprendimento pratico e applicato e come collegare le lezioni alle applicazioni reali delle discipline STEM. Durante tutto il percorso di svolgimento del progetto si prevedono raccolte regolari di feedback degli studenti, dagli insegnanti e da altri stakeholder per apportare miglioramenti continui, se necessario, in quanto l'analisi dei fabbisogni è un processo dinamico e adattabile alle esigenze mutevoli degli studenti. Gli obiettivi principali di questo progetto sono: aumentare il coinvolgimento degli studenti e delle studentesse nell'apprendimento delle materie STEM e identificare gli ostacoli che percepiscono nello studio di tali discipline per aiutare a superarli. Tale progetto quindi vuole essere un percorso formativo e di orientamento nelle discipline STEM che mira a fornire agli alunni una formazione completa e adatta a soddisfare le esigenze della società moderna basata sulla tecnologia.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

I percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline STEM sono progettati per promuovere l'interesse, la competenza e la consapevolezza degli studenti nei settori scientifici e tecnologici garantendo al contempo coerenza con le linee guida STEM e il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola. Questi percorsi comprendono attività curricolari, extracurricolari e iniziative di orientamento. Proponiamo percorsi che mirano a sviluppare competenze specifiche, a incoraggiare la curiosità scientifica e a preparare gli studenti per sfide e opportunità legate alle discipline STEM. I percorsi vogliono offrire un curriculum integrato che copre scienze, tecnologia, ingegneria e matematica in modo interdisciplinare per far acquisire agli studenti una comprensione globale e applicata di come queste discipline interagiscono tra loro. L'esperienza pratica è essenziale, quindi questi percorsi prevedono attività laboratoriali e pratiche per consentire agli studenti di applicare la teoria in situazioni reali. Il tutto attraverso lavori di gruppo perché i progetti di tipo collaborativo offrono agli studenti l'opportunità di sviluppare competenze di teamwork, comunicazione e risoluzione di problemi, riflettendo l'ambiente di lavoro reale. L'innovazione che queste attività propongono è un elemento centrale perché gli studenti vengono incoraggiati a pensare in modo creativo e a sviluppare soluzioni innovative per problemi del mondo reale. L'approccio interdisciplinare che promuove la connessione tra le scienze, la matematica e le attività tecnologiche, e la presenza di laboratori scientifici pratici per sperimentare concetti scientifici fondamentali, incoraggiando l'osservazione, l'analisi e la risoluzione di problemi sono gli elementi cardine di questa parte di progetto. Il progetto che si intende realizzare è così articolato e suddiviso: -Per la scuola dell'Infanzia si intendono attuare 2 edizioni da 15 ore e 2 edizioni da 20 ore ciascuna con l'obiettivo di accompagnare i bambini e le bambine a formare le basi del pensiero scientifico e computazionale sia unplugged sia utilizzando la robotica per l'infanzia. Tutti i corsi si svolgeranno in orario curricolare e sono destinati ai bambini frequentanti la nostra scuola dell'Infanzia. -Per la scuola Primaria si vogliono realizzare 4 corsi da 18 ore ciascuno circa e 1 corso da 16 ore per i bambini più grandi per affrontare temi di coding e robotica grazie all'uso dei Kit Lego acquistati con fondi precedenti. Tutti i corsi si svolgeranno in orario curricolare e sono destinati a tutti i bambini frequentanti la nostra scuola Primaria. -Per la scuola Secondaria di I grado si desidera concretizzare 4 corsi da 10 ore ciascuno su coding e robotica grazie all'uso dei Kit Lego e robot mBot 2.0. Tutti i corsi si svolgeranno in orario extracurricolare. Inoltre, per la linea A di intervento si prevedono percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM e si è pensato di realizzare 4 edizioni dello stesso corso di circa 10 ore ciascuno per abbracciare il più alto numero possibile di alunni.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VEAA845016	Mary Poppins	Venezia
VEEE84501B	Fabio Filzi	Venezia
VEMM84501A	Don Lorenzo Milani	Venezia

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo

- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Le metodologie didattiche innovative sono approcci educativi che integrano nuovi strumenti, tecnologie e strategie per migliorare l'esperienza di apprendimento degli studenti. Alcuni esempi di metodologie che verranno utilizzate sono: l'Apprendimento attivo che favorisce la partecipazione attiva degli studenti attraverso discussioni, attività di gruppo, progetti pratici ed esercitazioni in classe; il Problem-Based Learning (PBL) con il quale gli studenti affrontano problemi complessi e reali, lavorando in gruppo per risolverli; la Gamification che integra elementi di gioco nell'ambiente di apprendimento per stimolare l'interesse, l'impegno e la motivazione degli studenti; l'Inquiry-Based Learning (IBL) permette agli studenti di condurre indagini indipendenti e risolvere problemi attraverso la ricerca e l'esplorazione stimolando la curiosità e sviluppando la capacità di cercare informazioni in modo autonomo.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Per sviluppare le suddette competenze è possibile implementare una serie di azioni formative che coinvolgono gli studenti in modo pratico ed interattivo; le attività previste sono progettate in modo integrato, coinvolgente e adattato alle diverse fasce d'età e livelli di competenza. I percorsi formativi copriranno argomenti chiave, tra cui linguaggi di programmazione più adeguati, concetti di algoritmi e strutture dati, nonché la progettazione e l'implementazione di robot. Si utilizzeranno piattaforme hardware e software, consentendo agli studenti di applicare immediatamente le conoscenze acquisite. Naturalmente si svilupperanno anche competenze trasversali come il pensiero critico, la risoluzione di problemi e la collaborazione di squadra, incoraggiando la creatività e la capacità di problem solving. Integrare queste azioni formative nel curriculum scolastico può contribuire a sviluppare competenze chiave in questo campo preparando gli studenti alle sfide del futuro.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per garantire la partecipazione attiva delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento e promuovere la parità di genere in questo settore si ha bisogno di un approccio integrato che coinvolga scuola, alunni e famiglia. La scuola ha già adottato una serie di specifiche strategie e iniziative come l'integrazione di contenuti STEM nei programmi di studio, è stato infatti redatto un curriculum verticale digitale e STEM e come lo studio di esempi che evidenziano il contributo delle donne alle discipline STEM. La scuola si propone di organizzare incontri con esperti del settore, al fine di condividere esperienze e sfide affrontate da donne nelle carriere STEM e campagne di sensibilizzazione sulle opportunità STEM e sulle carriere correlate, destinate a sfatare gli stereotipi di genere e promuovere un approccio aperto e inclusivo. Sarebbe importante, in questo percorso, coinvolgere le famiglie fornendo risorse e informazioni che possano aiutare i genitori a sostenere le aspirazioni delle loro figlie in queste aree.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Poiché il multilinguismo non solo arricchisce la vita individuale di una persona, ma contribuisce a una società più aperta, inclusiva e interconnessa il progetto prevede la realizzazione di percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche per tutti gli alunni e per tutti gli ordini di scuola; in totale si pensa di organizzare 4 edizioni di circa 13 ore in media di lezione di metodologia CLIL sia in lingua inglese ma anche in lingua francese, per consentire l'immersione linguistica e la pratica diretta con madrelingua. Si possono integrare lezioni culturali con lezioni linguistiche per fornire contesti culturali e storici della lingua inglese/francese rendendo l'apprendimento più coinvolgente. La metodologia CLIL permette agli studenti di apprendere simultaneamente sia i contenuti disciplinari che la lingua straniera. Questo approccio integrato permette agli studenti di sviluppare competenze linguistiche in contesti autentici, rendendo l'apprendimento della lingua più significativo. Naturalmente le lezioni saranno più coinvolgenti e interessanti e questo può aumentare la motivazione degli studenti nell'apprendere. Inoltre l'apprendimento integrato di contenuti e lingua stimola le competenze cognitive degli studenti, poiché sono chiamati a elaborare informazioni e concetti sia nella materia di studio che nella lingua straniera. In sintesi, la metodologia CLIL offre un approccio integrato e olistico all'apprendimento, che va oltre la semplice acquisizione di conoscenze linguistiche per abbracciare anche lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali. Ciò prepara gli studenti in modo più completo per affrontare le sfide di un mondo sempre più interconnesso e multilingue.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Per garantire un approccio completo e stimolante nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento nelle discipline STEM e multilinguismo, la scuola si propone di coinvolgere attivamente enti ed esperti del territorio per offrire agli studenti opportunità di apprendimento avanzato. Inoltre, l'implementazione di programmi di mentorato che coinvolgono professionisti del settore STEM vogliono offrire agli studenti la possibilità di connettersi con esperti che possono condividere con loro esperienze e consigli.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Al momento si stanno prendendo accordi con la ditta Campustore, la ditta C2Group e l'associazione riconosciuta dal MIM Edulia Treccani che confermano la presenza di formatori nel territorio veneziano.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro non è stato ancora creato essendo il progetto nelle fasi di avvio; al momento è stato individuato un docente referente che si è occupato sia della stesura sia di avviare i primi contatti organizzativi con esperti del settore STEM e multilinguismo. Dopo l'approvazione del progetto da parte dell'autorità di gestione si procederà alla costituzione del GOP con l'obiettivo di affiancare il RUP nello sviluppare e implementare programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. Si prevede la partecipazione di docenti di discipline STEM e docenti di lingua straniera che si riuniranno periodicamente per valutare l'efficacia delle iniziative in corso e pianificare attività future si occuperà del monitoraggio continuo al fine di adattare le iniziative in base ai feedback degli studenti.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	17	1.921,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				768,40 €
			Importo totale attività		2.689,40 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

130

Importo totale (numero edizioni)

34.962,20 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
20

Importo totale (numero edizioni)
4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

45

Importo totale (numero edizioni)

11.074,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	138.36	4.704,24 €
				Importo totale attività	4.704,24 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.928,40 €	3	Compilato	11.785,20 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.264,05 €	1	Completato	1.264,05 €

Totale richiesto per l'intervento

13.049,25 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

L'organizzazione di corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per i docenti può contribuire in modo significativo a migliorare la qualità dell'istruzione e a sviluppare competenze linguistiche e disciplinari degli insegnanti. Sulla base dei bisogni formativi del corpo docente del nostro Istituto si proporrà un corso per l'acquisizione della certificazione inglese B1. Inoltre, grazie ad esperti madrelingua, si potrà implementare con successo l'approccio CLIL nei programmi di studio con l'obiettivo di sviluppare competenze linguistiche e integrare la lingua straniera con i contenuti disciplinari in modo efficace e nell'ottica della condivisione progettare materiali didattici e attività che supportino l'apprendimento CLIL. La nostra scuola sente l'esigenza anche di attuare un corso di didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera nell'ottica dell'inclusione dei numerosi alunni stranieri di recente immigrazione. Le lezioni si terranno tutte in presenza con gli esperti formatori della Oxford School di Venezia e dell'Università Ca'Foscari di Venezia.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Inglese
1	5	Italiano come lingua seconda e straniera

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	23	2.806,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.122,40 €
				Importo totale attività	3.928,40 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

11.785,20 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	37.17	1.263,78 €
				Importo totale attività	1.263,78 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.